

**Qui occupe les lieux ?**

Partie nord : enfants, ados, foot, basket, plus des garçons que des filles

Partie sud : gens qui se promènent

**Impression générale :**

Adultes : endroit désagréable (crotte de chiens), endroit évité, raideur, vide, alignement des arbres, fait peut, on se sent enfermés, endroit désagréable

Jeunes filles : peur (insultes, agression), indifférence, évité à cause des chiens (peur), trop de garçons, de ballons, de personnes alcoolisées, lieu vide, herbe à l'air sale, ne donne pas envie de s'y assoir, manque de trucs à faire...

**Propositions de solutions par les habitantes (collégiennes, femmes ...)**

|                           | <b>Ressentis exprimés</b>                                          | <b>Améliorations proposées</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Circuler librement</b> | « aucune indication pour se repérer, pas de panneaux »             | Mettre des panneaux (écoles, collège, commerce, PLB, CDAS, hôpital, centre sociale, école de commerce, Penfeld, arrêt de transport...)                                                                                                                                                                                    |
|                           | « endroit inconnu »                                                | Dessiner une continuité entre les squares austral et Poitou                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | « Je m'y perds »                                                   | Dessiner une continuité possible pour les piétons (nes) côté sud                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Occuper l'espace</b>   | « terrain occupé par les garçons qui jouent au foot et au basket » | Installer des terrains multi usages<br>demander aux structures de quartier d'organiser des entraînements, des matchs de foot ou de basket en non-mixité choisie pour les filles : occuper l'espace, prendre confiance en elles-mêmes, prendre confiance dans le fait d'occuper l'espace<br>Collège ? Maison de quartier ? |
|                           | « des bagarres »                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | « On aimerait jouer au foot et au basket »                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | « je ne me sens pas bien, je n'ai pas le droit d'y jouer »         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | « nous n'avons pas forcément de vélos »                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | « garder des espaces pour les enfants »                            | Vélos elliptiques<br>balançoires, toboggans<br>parcours sensoriel (personnes âgées) et sol mou (gym)<br>labyrinthe ou parcours vélo, trottinettes, roller, vélos fixés, trampolines, araignée, tables de Ping pong, barres                                                                                                |
|                           | « ça manque de mobilier sportif »                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Profiter du vivant, de la nature</b>                               | <p>Vue vers la cavale blanche « la vue est belle » « c'est joli »</p> <p>« arbres jolis mais vide »</p> <p>« herbe à l'air sale »</p> | <p>Retravailler le square pour valoriser la vue</p> <p>Réorganiser l'espace vivant avec différents espaces, zones basses, zones « prairies », « zones arbres » prévoir des zones pour jardiner (jardins partagés ?)</p> <p>prévoir des endroits où l'herbe est ensoleillée</p>                                                                                                                                                               |
| <b>Convivialité</b>                                                   | <p>« endroit inconnu » « que l'on évite »</p>                                                                                         | <p>Mettre des tables de pique-nique</p> <p>Mettre des bancs</p> <p>prévoir des événements festifs de temps en temps</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Se sentir en sécurité, voir, être vue, entendre, être entendue</b> | <p>« il n'y a pas d'éclairage » « endroit sombre » « peu de témoins si problème »</p>                                                 | <p>Mettre plus de lampadaires</p> <p>prévoir un éclairage au sol, installer des jeux de lumières, des guirlandes</p> <p>tailler les arbres</p> <p>réorganiser l'espace, casser la linéarité des tracés au sol</p> <p>Installer un bouton pour demander de l'aide</p>                                                                                                                                                                         |
| <b>Propreté, confort</b>                                              | <p>« peu de poubelles » « pas de toilettes » « pas de point d'eau »</p> <p>« crottes de chiens »</p>                                  | <p>Mettre plus de poubelles</p> <p>installer des toilettes et des fontaines à eau</p> <p>mettre des distributeurs de sacs à crotte ou panneaux « interdit aux chiens »</p> <p>mettre des panneaux « obligation de tenir les chiens en laisse »</p> <p>installer des parcs à chiens</p>                                                                                                                                                       |
| <b>Visibilité des femmes dans l'espace public</b>                     | <p>« endroit inconnu » « lieu vide »</p>                                                                                              | <p>Donner un nom au square</p> <p>Noms proposés par les collégiennes</p> <p>« square de l'amour » « square de tout le monde » « les bests »...</p> <p>organiser un vote pour choisir le nom du square</p> <p>mettre de la couleur sur les aménagements, par exemple du violet (mélange de bleu et rose mais aussi couleur féministe !)</p> <p>prévoir une intervention artistique d'une femme artiste (comme par exemple à la patinoire)</p> |